

SOLD TO CHS



Inhoudsopgave

1. DE SCHOOL
2. WAAR DE AGNESSCHOOL VOOR STAAT
3. ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS
4. LEERLINGENZORG
5. RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS
6. OUDERS
7. OVERIGE INFORMATIE

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van de Agnesschool. Deze gids is bedoeld voor alle ouders en verzorgers die hun kind op de Agnesschool hebben, maar ook voor alle ouders van toekomstige leerlingen, studenten en andere belangstellenden.

Voor het eerst naar de basisschool is een grote stap in het leven van een kind. Als ouder wil je je kind daarbij zo goed mogelijk begeleiden. Je wilt er zeker van zijn dat de school die je kiest, je kind de beste kansen tot ontwikkeling biedt.

In deze schoolgids proberen we een duidelijk beeld van de Agnesschool te geven. We proberen u zo duidelijk mogelijk te laten zien, wat u op verschillende gebieden van onze school kunt verwachten. De informatiekalender wordt in de eerste schoolweek uitgedeeld en bij nieuwe inschrijvingen. Hierin staan de data van onze activiteiten vermeld. Het is handig deze bij de hand te houden. De digitale versie van de schoolgids is terug te vinden op onze website. Ook kunt u op de hoogte blijven door het installeren van onze Parro-app.

Uiteraard is deze gids nooit volledig. Mocht u suggesties, vragen of wensen hebben, komt u dan gerust even langs. Uw reacties bieden ons de mogelijkheid om de volgende uitgave van de schoolgids nog beter te kunnen maken.

We wensen u veel plezier met het lezen van de gids.

Namens het team,
George Leuver en Danielle van Lieburg
Directie Agnesschool

1. De school

Agnesschool en Agnes Ukkies

Bezoekadres: Persoonsdam 18, 3071 EE Rotterdam

Postadres: Postbus 24375, 3007 DJ Rotterdam

telefoon: 010 - 2909912

e-mail: post@agnesschool-rotterdam.nl

internetadres: www.agnesschool-rotterdam.nl

De Agnesschool ligt in de wijk Feijenoord en valt onder het stadsgebied Feijenoord. We zijn een kleurrijke school met veel verschillende nationaliteiten. Naast het gebouw ligt een grote speelplaats. Aan de achterkant van de speelplaats zijn de sporthal De Persoonshal, speeltuin De Feijenoordse Middenstip en het huis van de wijk De Dam te vinden. We proberen het gehele jaar door samen met hen activiteiten te organiseren.

Het team

Informatie hierover vindt u in de Informatiekalender.

Het schoolbestuur

De Agnesschool is een school van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO).

Het adres:

Stationssingel 80

3033 HJ Rotterdam

Postbus 4250

3006 AG Rotterdam

telefoon: 010-4537500

e-mail: info@rvko.nl

internetadres : www.rvko.nl

De voorzitter van het College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaartink

De inspectie

Basisscholen moeten zich aan bepaalde regels houden. De Onderwijsinspectie komt daarvoor ook van tijd tot tijd de scholen inspecteren. Voor meer informatie over de inspectie van het onderwijs kunt u kijken op de website www.onderwijsinspectie.nl of mailen naar: info@owinsp.nl.

Het postadres van de onderwijsinspectie is:

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

Wilt u verschillende scholen bekijken dan kunt u dit doen op de website: www.scholenopdekaart.nl
Natuurlijk kunt u ook bellen met vragen over het onderwijs met de postbus 51 infolijn: 0800-8051.
Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u melden bij de contactpersonen van de school. Of rechtstreeks bij: Meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111.

Peuterspeelzaal “de Agnes Ukkies”

De Agnesschool heeft een eigen peuterspeelzaal, de Agnes Ukkies. Hier kunnen kinderen van twee tot vier jaar, twee, vier of vijf dagdelen per week naar toe. We hebben 6 peutergroepen, met in iedere groep maximaal 13 of 16 peuters. Vier groepen zijn reguliere VVE-groepen en twee groepen vallen onder de peuteracademie, waarbij de kinderen langer in de groep zijn dan een dagdeel (zie informatiefolder) en ook lunchen bij de peuterspeelzaal. Doordat er op de peuterspeelzaal altijd twee leidsters zijn, krijgen de peuters veel aandacht en hulp. Peuters leren hier een aantal basisvaardigheden, waar zij op de basisschool veel aan hebben. De leidsters van de peutergroep werken samen met de leerkrachten uit de kleuterbouw, zodat de overgang van peuter naar kleuter goed verloopt.

Als u dat wilt, kunt u de informatiefolder van de Agnes Ukkies bij de administratie van de Agnesschool opvragen.

Vanaf het moment dat uw peuter 2 jaar is krijgt hij/ zij een bericht dat hij/zij op de peuterspeelzaal (zodra er plaats is) mag komen spelen en leren. De peuterleidsters zullen u hierover informeren. De peuters krijgen begeleiding van goed geschoolde leidsters. Als uw kind onze peuterspeelzaal bezoekt, wordt van u verwacht dat u deelneemt aan het speciale ouderprogramma op school.

Aanname nieuwe leerlingen

Belangstellende ouders die hun kind bij ons willen inschrijven, worden ontvangen door de directie. De ouders krijgen uitleg over: de identiteit van de school, het pedagogische klimaat en ons onderwijs m.n. voor de relevante groep. Uiteraard kunnen ouders hun vragen stellen. Daarna krijgen de ouders een rondleiding door de school en kunnen zij een kijkje nemen in de betreffende groep. Bij vertrek krijgen zij de schoolgids en de kalender uitgereikt.

Wanneer kinderen nog geen vier jaar zijn en een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf bezoeken, wordt aan de ouders toestemming gevraagd om contact met de betreffende peuterspeelzaal op te nemen. Dit om inzicht te krijgen in de gezondheid, het gedrag, de zelfstandigheid en de taalvaardigheid van het kind, zodat we vanaf het begin in kunnen spelen op de specifieke behoeften. Kinderen worden ongeveer vijf weken voordat zij vier jaar worden, uitgenodigd door de betreffende leerkracht om vijf dagdelen te komen wennen. Wanneer kinderen op het moment van aanmelding al een andere basisschool bezoeken, vragen we de ouders toestemming om contact met deze school op te nemen. Pas wanneer daar alles naar behoren afgewikkeld is en wanneer er geen verwijderingsprocedure en of andere problematieken lopen, kan de betreffende leerling worden ingeschreven. De school staat open voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften, zie ‘De leerlingenzorg’.

Voor- tussen- en naschoolse opvang

Ouders die het nodig hebben om voor- en naschoolse opvang te regelen voor hun kind, kunnen terecht bij Het Kleurpaleis of IKC de Nieuwe Haven.

De tussenschoolse opvang wordt geregeld door de school. Dit houdt in dat alle leerlingen van groep 1 t/m 8 overblijven tussen de middag.

2. Waar de RVKO en Agnesschool voor staan

Missie en Visie RVKO:

Onze missie

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Onze visie

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs **voor** ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

VERBINDING MET DE WERELD OM ONS HEEN

Onze leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

Onze ouders/verzorgers

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

Onze professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

Onze organisatie

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Onze omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

ONZE THEMA'S VOOR 2024-2028

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:

Houden van de wereld

Kansrijk onderwijs

Kwaliteit en professionaliteit

In verbinding vanuit dialoog

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op www.rvko.nl.

De visie en missie van de Agnesschool

Waar geloven we in?

We willen van betekenis zijn voor onze kinderen die in deze wijk leven en aandacht verdienen.

Aandacht vanuit ons hart!

We gaan voor een breed aanbod, waarbij kinderen ervaringen opdoen. Niet alleen leren vanuit de boeken of het digibord, maar ook eropuit gaan. Gelegenheid bieden om talenten te ontwikkelen door kennis te maken in de praktijk met techniek, natuur, cultuur en sport.

Ieder kind doorloopt een eigen leerroute op de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen. Onze leerlingen leren in stapjes en aan het eind van ieder stapje ervaren zij succes: 'Ik heb weer wat geleerd.' Wel gebeurt het leren samen, zodat kinderen van elkaar leren in een veilig klimaat en onze leerkrachten er alles aan doen om er voor te zorgen dat kinderen met plezier naar school komen.

Om bovenstaande te onderstrepen, hebben we de volgende slogan bedacht:

Op de Agnes word je echt wel de beste versie van jezelf. Geen woorden, maar daden. Samen staan we sterk!

Daarbij willen we aantekenen, dat het ontwikkelen van de 'beste versie van jezelf' uiteraard voor de leerlingen geldt. Waar het kan en indien gewenst, willen we ook ouders helpen om 'de beste versie van zichzelf te worden' en we vergeten ook onszelf niet. Op de Agnesschool krijgen teamleden de gelegenheid om zich te ontwikkelen. De beste meesters en juffen voor onze leerlingen...omdat ze het verdienen!

De veilige school

We bieden kinderen een veilige plek, waar op een respectvolle manier met elkaar wordt omgegaan.

We creëren deze veilige plek door de rust die de school uitstraalt, de schoolregels die we hanteren en door het realiseren van een veilig en ordelijk gebouw. Structuur en duidelijkheid zijn belangrijke pijlers bij het creëren van een veilige school.

Om de veiligheid en de kwaliteit van het pedagogisch klimaat te meten, maken we gebruik van Leerling in Beeld sociaal emotioneel (LiB SE). Deze vullen de leerlingen en leerkrachten twee keer per jaar in. Voor ouders is er de kwaliteitsvragenlijst die eens per twee jaar ingevuld wordt. Hierin is veiligheid een onderdeel.

Het aanspreekpunt tegen pesten en ook coördinator van het anti-pestbeleid is Resca van Noort-van Dijk.

Veiligheidsbeleid

De Agnesschool heeft een sociale veiligheidsplan waarin onder andere het anti-pestprotocol beschreven staat.

Individuele ontwikkeling

Het team van de Agnesschool houdt rekening met de onderwijsbehoefte van het individuele kind. Kinderen volgen soms een eigen programma in kleine groepen van vergelijkbaar niveau of waar nodig individueel. De Agnesschool heeft een zorgplan waardoor de continue zorg voor leerlingen wordt gewaarborgd.

De lerende school

De Agnesschool is een organisatie die in beweging is, in een continu proces van leren. Dit geldt voor de kinderen, voor de leerkrachten, het ondersteunend personeel en de directie.

De leerkrachten werken met een persoonlijk ontwikkelingsplan om hun competenties op peil te houden en uit te breiden.

We vinden het belangrijk dat kinderen en leerkrachten plezier in hun werk hebben. Daarom scheppen we een positieve sfeer waarin kinderen worden uitgenodigd kennis op te doen en vaardigheden aan te leren.

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Het team draagt gezamenlijk de zorg voor de kinderen. De samenwerking met ouders is belangrijk voor ons. De school is samen met de ouders verantwoordelijk voor een zo goed mogelijke ontwikkeling van de kinderen. De communicatie met ouders over de ontwikkeling van het kind is van essentieel belang.

Identiteit

Wie zijn wij? Waar staan wij voor, bij de RVKO? De zeven kernwaarden geven een goede indruk van hoe wij willen zijn. Ze zijn geworteld in de katholieke traditie, waarin ieder mens een geschenk is. Hoe de samenleving verandert, zie je terug in onze scholen. Wij hebben de rijkdom van de diversiteit: leerlingen, ouders en medewerkers hebben verschillende achtergronden en levensvisies. Iedereen is welkom, iedereen kan zich thuis voelen bij de RVKO. De kernwaarden geven richting aan ons handelen, om met ruimte voor de verschillen, in verbondenheid te leven en te werken.

Kernwaarden

Verwondering

Wees open en nieuwsgierig naar de wereld om je heen, naar alles wat leeft en bestaat. Verwonder je samen over het mooie, het goede, het verrassende van wat je ontdekt en over de dingen die we niet (kunnen) begrijpen. Wie zich verwondert, zoekt naar de zin van het leven en staat open voor het onbekende.

Respect

Benader ieder mens zoals jij zelf benaderd wilt worden, als een uniek persoon, in de rijkdom van de diversiteit. Wees bereid om recht te doen aan de eigenheid van elk individu, waardeer elkaar, respecteer elkaars vrijheid en houd rekening met elkaars grenzen.

Verbondenheid

Zoek de verbinding met elkaar, ook als je daarvoor buiten je comfortzone moet gaan. We slaan een brug tussen 'wij' en 'zij', we leven en werken samen, op school en daarbuiten. Waardeer de verschillen, zoek de overeenkomsten en ontmoet elkaar in de dialoog.

Zorg

Draag zorg voor de aarde, ons gemeenschappelijk huis, voor wie nu leeft en voor wie na ons komt. Die zorg begint dichtbij, op school en daarbuiten. Heb oog voor elkaar, benader iedereen met aandacht en zorgvuldigheid.

Gerechtigheid

Kom in beweging als je onrecht en onvrijheid ziet en probeer dit recht te trekken. Samen streven wij naar kansengelijkheid voor onze leerlingen, met aandacht voor kwetsbare situaties en ongunstige omstandigheden.

Vertrouwen

Durf te vertrouwen op jezelf en op de ander. Door elkaar vertrouwen te geven, leer je op elkaar bouwen en ontstaat er ruimte om te experimenteren en fouten te maken. Dit draagt bij aan ieders groei en ontwikkeling, in een sfeer van veiligheid en saamhorigheid.

Hoop

Koester de hoop op nieuwe kansen en een betere toekomst en deel dit met de leerlingen. Hoop neemt verdriet en tegenslag niet weg, maar geeft kracht om op te staan en in beweging te komen.

De Agnesschool is een katholieke peuterspeelzaal en basisschool die de kinderen kennis wil laten maken met christelijke waarden en normen en hen de betekenis daarvan wil laten ervaren. We hebben respect voor verschillende religieuze opvattingen, zoeken naar overeenkomsten en hebben aandacht voor de diversiteit in religieuze achtergrond. We willen een school zijn waar ieder kind de gelegenheid krijgt zijn eigen identiteit te ontwikkelen met ruimte voor eigen culturele kennis en achtergrond. Dat houdt in dat alle ouders en kinderen op onze school welkom zijn, ongeacht geloof, cultuur of herkomst.

3. Organisatie van het onderwijs

De schoolorganisatie

We hebben de school onderverdeeld in vier bouwen: De peuterspeelzaal, de onderbouw (groep 1/2), de middenbouw (groep 3 t/m 5) en de bovenbouw (groep 6 t/m 8). Elke bouw wordt aangestuurd door een bouwcoördinator. In alle bouwen krijgen de kinderen voor wie dat nodig is extra hulp in de klas.

Dagprogrammering

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen zo goed mogelijk voorbereid zijn op hun toekomst, zijn we een Dagprogrammeringsschool. In het kader van het Nationaal Programma Rotterdam Zuid (NPRZ) zijn de gemeente Rotterdam en wij overeengekomen dat de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 tien uur extra per week les krijgen. Deze uren zijn grotendeels geïntegreerd in het lesrooster en een klein deel na schooltijd. De kleuters hebben extra gym onder schooltijd. Alle kinderen nemen automatisch deel aan deze leertijduitbreiding. De lessen zijn divers van aard en de leerlingen kunnen deels kiezen wat ze leuk vinden of nodig hebben. Mocht u hier onoverkomelijke bezwaren tegen hebben, dan kunt u een gesprek aanvragen met de directie. Heeft u andere vragen over de Dagprogrammering of wilt u meer informatie dan bent u van harte welkom bij de leerkracht van uw kind.

Lekker Fit!

De Agnesschool blijft de doelen van het project Lekker Fit! nastreven. Dit was een project opgezet vanuit de gemeente Rotterdam om kinderen meer te laten bewegen en gezonder te laten eten en drinken. De kinderen van de Agnesschool krijgen 3 keer per week een les bewegingsonderwijs (waar de minimale richtlijn is 2 lesuren van 45 min. per week) en er wordt in de klas extra aandacht aan gezond eten en drinken besteed. Alle leerlingen kunnen iedere schooldag gratis ontbijten voordat de school open gaat waar ook gelet wordt op gezonde voeding.

De kinderen eten 's ochtends een stukje fruit op school en krijgen bij de lunch twee keer per week een gezonde (warme) maaltijd. We drinken water in de groepen.

Het onderwijsaanbod

Bij de peuterspeelzaal en in de onderbouw (groep 1 en 2) werken de leerlingen vanuit verschillende onderwijsleersituaties aan hun ontwikkeling. We werken vanuit de visie Jonge kind, waarbij de leerlingen op een speelse manier begeleid worden in hun ontwikkeling (spelend leren). We werken vanuit thema's. De daarbij gekozen materialen sluiten aan bij de belevingswereld en de ontwikkeling van de kinderen. Veelal spelen of werken zij in kleine groepen aan een opdracht.

Vanaf groep 3 wordt er volgens het leerstofjaarklassensysteem gewerkt. Deze groepen bestaan uit leerlingen van ongeveer gelijke leeftijd.

We maken gebruik van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Kinderen werken, na een korte instructie, zelfstandig aan de opdracht. Kinderen die extra, preventieve of verrijkende instructie nodig hebben, krijgen deze instructie aan de instructietafel. Deze instructie wordt door de leerkracht of een ondersteuner gegeven.

Taal is een belangrijk aspect bij ons op school. We maken, naast de taalmethode, gebruik van de aanpak uit het programma 'Met woorden in de weer'.

Naast het cognitieve aanbod geven we in alle groepen specifiek aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Door gesprekken met leerlingen over begrippen zoals eerlijk zijn, verdriet, geluk en vertrouwen dragen we bij aan een positieve ontwikkeling. We werken met de methode Kwink en iedere groep heeft een onderwijsplan gedrag.

Opbrengstgericht werken

Op de Agnesschool werken we opbrengstgericht. Op basis van de (toets-) resultaten volgen we de ontwikkeling van uw kind en het aangeboden onderwijs van de leerkrachten. Vervolgens stellen we aan de hand van deze resultaten nieuwe doelen vast met de leerlingen en gaan daar als schoolteam mee aan de slag. We proberen de leerlingen hier zo veel mogelijk bij te betrekken. Met deze aanpak maken we de resultaten van de leerlingen inzichtelijker, geven we doelgerichter en op verschillende niveaus les en verbeteren we de resultaten van de leerlingen. Om optimaal rendement te halen uit ons onderwijs wordt de instructie regelmatig gegeven volgens het EDI-model.

De basisontwikkeling

Peuters en kleuters leren het meest tijdens hun spel. De ontwikkeling van het jonge kind verloopt sprongsgewijs met grote verschillen tussen de kinderen. We hebben daarom als professional op de Agnesschool een observerende houding met een brede kennis van de ontwikkelingslijnen. De ontwikkeling van ieder kind wordt systematisch in kaart gebracht via de leerlijnen van Konnect (peuters) en ParnasSys (kleuters). Doordat kinderen zelf mogen voelen, vallen en opstaan, onderzoeken en experimenteren, leren ze de wereld om zich heen kennen. We spelen daarop in door te zorgen dat er afwisselend materiaal aanwezig is in de groepen waarmee kleuters kunnen leren. Er zijn veel lessen begrijpend luisteren, waardoor de luisterhouding van de leerlingen geoefend wordt. Ook vinden er voorbereidende schrijflessen plaats. De rekenbegrippen krijgen in spelvorm de nodige

aandacht. Alle lessen worden in themavorm met de leerlingen behandeld. Daardoor zullen de leerlingen de lesstof makkelijker onthouden.

De basisvaardigheden

Voor de lessen die op onze school worden gegeven, gebruiken we een aantal methodes. Hieronder vindt u een overzicht:

Taal / spelling:

Groep 1-2 Themaplanning (fonemisch en fonologisch bewustzijn)

Groep 3 Veilig leren lezen (nieuwste versie)

Groep 4-8 Taal actief

Begrijpend lezen:

Peuters t/m groep 3: begrijpend luisteren (interactief voorlezen)

Groep 4-8 Nieuwsbegrip en Estafette

Woordenschat:

Groep 1-2 Logo3000, Met woorden in de weer

Groep 3-8 Logo3000, Staal, Met woorden in de weer

Schrijven:

Groep 1-2 Schrijfdans en schrijfkriebels

Groep 3-8 Pennenstreken

Rekenen:

Groep 1-2 Getal en ruimte junior

Groep 3-8 Getal en Ruimte junior

Engels:

Groep 7-8 Stepping stones junior

Aardrijkskunde:

Groep 3-8 Meander

Geschiedenis:

Groep 3-8 Brandaan

Natuur en techniek:

Groep 3-8 Naut

Verkeer:

Groep 3-8 Wijzer door het verkeer

Sociaal-emotioneel:

Groep 1-8 Kwink en onderwijsplan gedrag

Levensbeschouwing:

Groep 1-8 Trefwoord

Gymnastiek:

Groep 1-8 Het programma van Lekker Fit!

Expressie:

Groep 1-8 Moet je doen en Zangexpres

Burgerschap

‘Op de Agnes word je de beste versie van jezelf!’

Dit betekent voor leerlingen op de Agnesschool niet alleen het opdoen van kennis en vaardigheden, maar ook leren zij met kleine stappen om hun plek in de Nederlandse maatschappij te ontdekken.

Aangezien wij als basisschool aan het begin van deze ontdekkingstocht staan, zien wij burgerschapsvorming als belangrijke onderdeel binnen ons onderwijs.

In onze visie op burgerschap staan drie invalshoeken centraal. Deze drie gaan over het kennis hebben en het respecteren van:

- 1) jezelf en de ander
- 2) de omgeving
- 3) de kernwaarden van de Nederlandse samenleving

Op de Agnesschool besteden we veel tijd en aandacht aan het sociaal-emotioneel leren omdat dit onze leerlingen een goede basis biedt. Met burgerschapsvorming borduren we hier op voort maar gaan we net een stapje verder.

We hebben op het gebied van burgerschap leerdoelen vastgesteld en deze onderverdeeld in subdoelen per twee leerjaren. Wij monitoren deze leerdoelen gedurende het schooljaar en evalueren deze met elkaar. Aan de hand van deze evaluaties worden doelen bijgesteld of worden zij vervangen door andere doelen.

Hoewel wij burgerschap als vak geven in de leertijduitbereiding, zien wij dit onderdeel niet als losstaand vak. Burgerschapsvorming zit dan ook geïntegreerd in ons onderwijs en komt binnen veel vakgebieden terug, onder andere in taal, Nieuwsbegrip, Naut, Meander, Brandaan en Kwink.

Daarnaast vindt burgerschapsvorming ook plaats tijdens vieringen en evenementen.

Onze volledige opzet betreft burgerschap is terug te lezen in het document ‘Burgerschap op de Agnesschool’.

Digitalige geletterdheid

De afgelopen jaren is de computer steeds een belangrijkere rol gaan spelen in het onderwijs. Binnen onze school wordt de computer in de groep al op allerlei verschillende manieren ingezet als ondersteuning van ons onderwijs. We maken daarbij gebruik van programma's die bij de taal- en rekenmethode horen en programma's om extra te oefenen (Logo3.000, Gynzy, Muiswerk). Verder zetten we programma's in om beter te typen, leren om te gaan met programmeer-, computerprogramma's en sociale media. De school heeft een website, waar we u op de hoogte houden van algemene informatie. Het adres van de website is: www.agnesschool-rotterdam.nl Voor de meest actuele informatie en foto's van activiteiten kunt u gebruik maken van de Parro-app. Wanneer u deze op uw telefoon of tablet downloadt, blijft u heel gemakkelijk op de hoogte!

Stagiaires

De Agnesschool is een opleidingsschool. We hebben stagiaires o.a. van de pabo Thomas More en het Albeda College. Zij geven geregeld lessen aan leerlingen van onze school. De groepsleerkracht is dan hun mentor. Onze opleidingscoördinatoren zijn voor de stagiaires hun mentoren en de Pabo/het Albedacollege het aanspreekpunt.

4. De leerlingenzorg

Basisondersteuning:

De basisondersteuning van alle RVKO-scholen bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van elke school. Vanuit ons Strategisch Verhaal zorgen we voor een stevige basis van kennis en vaardigheden (kansrijk onderwijs) binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners. De volledige invulling van de basisondersteuning is hier terug te lezen. <https://www.rvko.nl/documenten?document=Basisondersteuning+RVKO-scholen>

Inrichting van de zorg

We werken zowel handelingsgericht als opbrengstgericht en volgen daarbij onderstaande werkwijze. Per jaar vinden er regelmatig leerjaar- en groepsbesprekingen plaats waarbij de groepsleraar en de intern begeleider de leervorderingen en de sociaal -emotionele ontwikkeling van de leerlingen bespreken.

In de peutergroepen gebruiken we de leerlijnen van Konnect en bij groep 1 en 2 gebruiken we de Leerlijnen van ParnasSys. Voor de groepen 3 tot en met 8 zetten we de methodeonafhankelijke toetsen 'Leerling in Beeld' van CITO voor het volgen van de leerontwikkeling en de LiB SE voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast hanteren we de toetsen van onze eigen methodes en observaties.

Aan de hand van de resultaten van de bovenstaande toetsen, volgsystemen en observaties in de groep worden onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen vastgesteld. Er wordt gekeken welke leerlingen behoefte hebben aan meer uitdaging en verdieping en welke leerlingen meer instructie en/of herhaling van de stof nodig hebben. De extra hulp wordt in de klas door de groepsleerkracht, onder andere door middel van instructiegroepen, geboden. Leerlingen waarover grotere zorgen bestaan, worden besproken in een leerlingbespreking. Hierin worden acties besproken om uw kind te helpen.

Soms kan de leerling thuis een bepaalde taak uitvoeren. Vanzelfsprekend wordt u op de hoogte gesteld van individuele plannen en wordt eventueel ook uw hulp ingeschakeld. Daarnaast maken we gebruik van SIDI 3 om de kinderen te screenen op ontwikkelingsvoorsprong of (meer)begaafdheid.

De methodes bieden de mogelijkheid om leerlingen op drie niveaus te laten werken: minimum, basis en plus. Waarbij het plusniveau mogelijkheid geeft tot uitdaging, verdieping en verrijking. Leerlingen die het basisprogramma van bepaalde vakgebieden zeer goed blijken te beheersen en de verdiepingstof hebben verwerkt, kunnen speciale leerstof krijgen.

In groep 8 wordt ieder jaar een verplichte eindtoets afgenomen. Op de Agnesschool hebben we gekozen voor de Doorstroomtoets van CITO. De resultaten worden met de ouders besproken. De data van deze toetsen en de bijbehorende gesprekken zijn terug te vinden in de informatiekalender.

Zorgoverleg

Binnen de school zijn diverse overleggen om de zorg aan de leerlingen te stroomlijnen.

Directie – intern begeleiders

In overleg tussen directie en intern begeleiders wordt de zorg binnen school kortgesloten. In dit overleg wordt besloten of er in overleg met ouders aparte hulp ingeschakeld kan worden van Passend Primair Onderwijs (PPO), Centrum voor Jeugd en gezin (CJG), wijkteam (WT) of schoolmaatschappelijk werk (SMW) of dat het bij het schoolzorgteam besproken wordt.

Schoolcontactpersoon van PPO

Als blijkt dat een leerling niet voldoende profiteert van de uitvoering van een groeps- en of individueel handelingsplan, dan kan de hulp worden ingeschakeld van de schoolcontactpersoon (SCP) en het onderwijsarrangeerteam (OAT) van Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO).

De schoolcontactpersoon is regelmatig bij ons op school en kan in overleg met de intern begeleider observaties doen in de groep en adviezen aan de leerkrachten geven.

Schoolzorgteam

Ouders en verzorgers die vragen of problemen hebben, kunnen altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht, intern begeleiders of directie. We stellen regelmatig contact met de ouders zeer op prijs. Waar nodig organiseren we een schoolzorgteamoverleg met ouders en alle instanties, die bij het kind betrokken zijn, om de hulp rondom het kind en gezin zo goed mogelijk te arrangeren.

Rapportage

De peuters en kleuters krijgen geen rapport, maar ouders en leidsters en leerkrachten voeren een ontwikkelingsgesprek als de peuter 3 jaar is geworden en als de peuter bijna 4 is. Ook bij de kleuters is er een gesprek na 6 weken en vervolgens elk halfjaar. Leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar een rapport (maart en juli). De leerlingen zijn bij het gesprek aanwezig.

Aan het begin van ieder schooljaar is er een kennismakingsgesprek tussen ouders, leerling en leerkracht van groep 3 t/m 8 om elkaar te leren kennen en bijzonderheden te bespreken.

In november voeren we de herfstgesprekken met ouder(s)/ verzorger(s). Er wordt tijdens deze gesprekken ingegaan op de resultaten en de doelstellingen die specifiek voor het betreffende kind zijn gesteld. De leerlingen van groep 3 tot en met 8 nemen zelf actief deel aan het herfstgesprek. De groepsleerkracht bespreekt met de leerlingen het rapport waarna het mee naar huis gaat, zodat ouders zich kunnen voorbereiden op het gesprek. Tijdens de rapportbesprekingen wordt de ontwikkeling van uw kind met u en uw kind (vanaf groep 3) besproken, mede aan de hand van niveaugrafieken uit ons leerlingvolgsysteem.

Rapportage en bescherming persoonsgegevens

De gegevens die door de ouders/ verzorgers aan de school verstrekt worden en de resultaten van testen en toetsen van de leerlingen worden door de school in de dossierkast of digitaal opgeslagen in ParnasSys en Konnect, gebruikt om twee redenen:

1. School administratieve redenen: De school is verplicht om een leerlingenadministratie te voeren. Deze gegevensverzameling valt onder het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming Persoonsgegevens.

2. Leerlingbegeleiding: De door de leerling behaalde resultaten spelen een belangrijke rol bij het begeleiden van de leerlingen. Ook deze administratie is vrij van meldingsplicht door het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming Persoonsgegevens.

Samenwerkingsverband

Een samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de wettelijke taak van het Passend Onderwijs, samen met de scholen, uitvoert. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam (www.pporotterdam.nl). Samenwerkingsverband PPO Rotterdam hoopt met haar brede aanbod aan onderwijsvoorzieningen alle kinderen in Rotterdam passend onderwijs te kunnen bieden.

Hoe en wanneer uw kind aanmelden op een school?

Informatie aanmelden groep 1

Welkom op onze school! Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind drie jaar is geworden. U kunt ook dit [filmpje](#) van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam.

Stappen voor het aanmelden

Eerst kennismaken

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat kan. Op de Agnesschool krijgt u een rondleiding en kunt u al uw vragen stellen. Tijdens en na de rondleiding zullen wij ook uitleggen hoe we op de Agnesschool werken zodat u een goed beeld krijgt van de school.

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een aanmeldformulier. Dit vullen we samen in waar u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In ons ondersteuningsaanbod kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. U kunt het ondersteuningsaanbod vinden bij de directie ter inzage.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. We proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten. Bij 23 leerlingen zit een klas vol.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/ levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Onze school is een Katholieke school.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

In bijzondere omstandigheden kan er voor een RVKO school op de website aangegeven worden dat een groep vol zit (i.v.m. zorgzwaarte). Dit gaat altijd in overleg met het CvB en over een met het CvB afgestemde periode.

Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 5 dagen bij ons op school komen wennen. U krijgt een welkom kaartje thuis en u kunt de dagen onderling met de leerkracht afstemmen.

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

Extra ondersteuning

Het is belangrijk dat de school alle belangrijke informatie krijgt, want het is de school die bepaalt of een kind al dan niet extra ondersteuning nodig heeft. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, is de school verplicht om eerst te kijken of zij zelf het kind de extra ondersteuning kan bieden. Het ondersteuningsaanbod van de school vormt daarbij het uitgangspunt. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt gekeken naar een andere school, bij voorkeur binnen het samenwerkingsverband, die de juiste ondersteuning kan bieden. Onder een andere school wordt ook een school voor het speciaal (basis) onderwijs verstaan.

Als ouders het niet eens zijn met het besluit van de school om de inschrijving en toelating te weigeren, of met de andere school die wordt voorgesteld, kunnen ouders hiertegen bezwaar maken bij het schoolbestuur van de school of het geschil aanhangig maken bij de landelijke Tijdelijke Geschillencommissie Toelating en Verwijdering. Tegen het besluit van de school om de aanmelding niet in behandeling te nemen kan alleen bezwaar gemaakt worden bij het schoolbestuur van de school.

De mogelijkheden van onze zorg

Het streven is de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee te laten doen om de kerndoelen (minimaal 1F/1S) te bereiken. De leerbaarheid van de leerling is zodanig, dat de leerling ons reguliere

leerstofaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken, in elk geval een minimale gemiddelde beheersing van de leerstof tot eind groep 6, opdat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs.

Wanneer kinderen kampen met ernstige leerproblemen: een achterstand van ruim 1 jaar op een of meerdere vakgebieden, of er problemen zijn op pedagogisch gebied kan

- Het programma aangepast worden:
 - hoeveelheid en keuze van het werk
 - tempo waarin gewerkt wordt
 - lager niveau.
 - eigen leerlijn vanaf groep 6
- Er gekozen worden voor het werken in een andere methode/met ander materiaal.
- Er tegemoet worden gekomen door te differentiëren in de instructie. De groepsleerkracht differentieert de instructie binnen de groep volgens het (expliciete) directe instructiemodel.
- Er gekozen worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep. Dat kan ook voor een bepaald vak gelden, bijvoorbeeld rekenen.

Voorwaarde daarbij is, dat de leerling zich prettig voelt in de school. We observeren of:

- de leerling lekker in z'n vel zit
- de leerling in de groep past
- het gedrag niet storend is voor de groep; het moet werkbaar zijn
- de leerling redelijk zelfstandig kan werken.

Als geconstateerd wordt dat, ondanks de genomen maatregelen, de leerling zich niet prettig voelt binnen de school, dan is voor de school de grens bereikt en zal de school externe hulp inschakelen. Dat kan bij PPO Rotterdam.

Contra-indicaties voor het verlenen van zorg zijn:

- de leerling kan zich "alleen" voelen; hij kan de enige zijn met problemen.
- er is geen aanwezige deskundigheid in de vorm van psychologische hulp of fysiotherapie.
- er moet sprake zijn van een goede samenwerking tussen ouders en school en het opvolgen binnen hun mogelijkheden van elkaars adviezen.
- het schoolteam heeft per kind beperkte mogelijkheden voor intensief overleg met ouders en eventuele instanties die bijdragen aan de zorg.
- de school kent geen voorzieningen voor lichamelijke zorg. De leerlingen moeten in beginsel op dit gebied zelfredzaam zijn.

Specifiek voor leerlingen met een beperking geldt, dat de school beschikt over onderstaande middelen:

- materiële middelen, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling
- er zal meer begeleiding nodig zijn in kleinschalige setting.

Mogelijkheden en onmogelijkheden van de school

Wij streven er naar de zorg voor de leerlingen, waaronder mogelijk leerlingen met een beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de leerlingen worden bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid:
Indien een leerling een beperking heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.

- Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs
Indien een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk kwalitatief goed onderwijs aan de betreffende leerling te bieden.
- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen
Indien het onderwijs aan de leerling met een beperking een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep.
- Gebrek aan opnamecapaciteit.
In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met beperking/ zorgleerling op te nemen, vanwege het aantal (zorg)leerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.
- Beperkingen van de locatie.
Het gebouw heeft geen lift.

Speciaal (basis)onderwijs

Voor scholen voor speciaal (basis)onderwijs verloopt het aanmeldingstraject via het samenwerkingsverband waar de school toe behoort. Het samenwerkingsverband geeft vanaf 1 augustus 2014 zogenaamde toelaatbaarheidsverklaringen af voor het sbo en so (cluster 3 en 4). Zonder deze verklaring kan een sbo- of so-school een leerling niet aannemen. Alleen basisscholen of zorginstellingen kunnen een kind aanmelden bij de toelatingscommissie van het samenwerkingsverband. Ouders kunnen zelf geen toelaatbaarheidsverklaring aanvragen, maar kunnen voor vragen natuurlijk wel terecht bij het samenwerkingsverband www.pporotterdam.nl.

Onderwijsconsulenten

Met de inwerkingtreding van de wetswijziging Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 kan ook een beroep worden gedaan op de onderwijsconsulent ([www. onderwijsconsulenten.nl](http://www.onderwijsconsulenten.nl)) wanneer er sprake is van plaatsingsproblematiek van een (leerplichtige) leerling met extra ondersteuningsbehoefte in primair of voortgezet onderwijs of wanneer ouder(s)/verzorger(s) problemen ervaren met betrekking tot het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Overgang basisonderwijs – voortgezet onderwijs

We onderhouden goede contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. De leerlingen van groep 8 en hun ouders worden aan het begin van het schooljaar geïnformeerd over de gang van zaken rondom deze overgang. In iedere groep wordt tijdens de rapportbespreking de ontwikkeling van uw kind aan de hand van het leerlingvolgsysteem met u doorgenomen. Tijdens het rapportgesprek eind groep 7 wordt met u besproken of uw kind in aanmerking komt voor Leerwegondersteunend Onderwijs (LWOO) of Praktijk Onderwijs (PRO). Met deze leerlingen volgen we een apart traject, waarbij er hulp wordt aangevraagd, om de leerling op de reguliere scholen voor voortgezet onderwijs te ondersteunen. Eind groep 6 krijgt u tijdens het tweede rapportgesprek ook het voorlopige advies voor het VO. In november is er een algemene voorlichtingsavond over het

voortgezet onderwijs voor de groepen 7 en 8. De groepen 8 bezoeken in januari een aantal scholen voor voortgezet onderwijs om nader kennis te maken met de school en hun manier van lesgeven. De adviesgesprekken met ouders vinden in december plaats. De gegevens van de LiB-toetsen, de methodegebonden toetsen en de werkhouding wordt meegenomen in het advies van de leerkrachten.

www.schoolkeuzerotterdam.nl. Op deze site kunt u alles vinden over de stap naar het VO.

In maart wordt de uitslag van de Doorstroomtoets met u besproken en krijgt u het definitieve advies. Mocht u vragen hebben dan kunt u te allen tijde terecht bij de leerkracht van groep 8, de intern begeleider of bij de directie van onze school.

Talentklas en flex-groep

Een aantal van onze leerlingen van groep 8 kan worden geselecteerd voor deelname aan een Talentklas. Dit betekent dat zij dertig woensdagmiddagen gedurende het schooljaar les krijgen op HAVO- en/of VWO- niveau op een VO-school.

Leerlingen met een VWO-advies die extra uitdaging nodig hebben, kunnen aangemeld worden voor het Pré-Gymnasium. Zij gaan in drie blokken van acht donderdagen naar het Zuider Gymnasium.

Aanmelding gaat via school (IB).

Voor leerlingen vanaf groep 4 is er een Flex-groep op de Agnesschool. Leerlingen die extra uitdaging willen voor één of meerdere vakken kunnen hier voor in aanmerking komen. Indien groepsleerkrachten en IB hier achter staan zal dit vooraf besproken worden met ouders.

Partners binnen en buiten de school

<i>Logopedie:</i>	Informatie hierover vindt u in de Informatiekalender
<i>Schoolmaatschappelijk werk:</i>	Informatie hierover vindt u in de Informatiekalender
<i>Het wijkteam:</i>	Informatie hierover vindt u in de Informatiekalender
<i>Jeugdtdarts:</i>	Informatie hierover vindt u in de Informatiekalender

Centrum voor Jeugd en Gezin:

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen en jongeren terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Vanaf de geboorte tot de 18^e verjaardag kijken we op verschillende momenten of uw kind zich goed ontwikkelt. Dit doen we bij u thuis, op de CJG-locaties én op school.

Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen bieden advies, ondersteuning en denken graag met u mee. Heeft u een vraag, dan zoeken we samen met u naar een antwoord. Of we zoeken we de juiste deskundige in ons netwerk. Zo maken we samen met u gezond en veilig opgroeien mogelijk.

De manieren waarop het CJG kunt bereiken staan op centrumvoorjeugdengezin.nl/contact. U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de jeugdverpleegkundige die is verbonden aan de school van uw kind:

Nivienne Dorothea

Telefoonnummer: 088 - 20 10 000, mobiel: 06-52815070

E-mail: n.dorothea@cjgrijnmond.nl

Zij werkt op dinsdag, woensdag en vrijdag

Wilt u meer informatie over het CJG? Kijk dan op onze website: centrumvoorjeugdengezin.nl.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling (+SISA)

Wanneer school vermoedens heeft omtrent huiselijk geweld en/ of kindermishandeling, houden we ons aan de Rotterdamse Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Dat betekent dat we na zorgvuldige afweging en gesprekken met de ouders (verzorgers) en de leerling, maar ook met

deskundigen binnen en buiten de school, een melding zullen doen bij Veilig Thuis of het Jeugdbeschermingsplein. In voorkomende gevallen is het mogelijk dat dit gebeurt zonder dat de ouders en/ of verzorgers hiervan op de hoogte zijn, bijvoorbeeld als een leerling ernstig gevaar loopt. De contactpersoon van school die hierover gaat, noemen we de aandachtsfunctionaris Kindermishandeling. Op de Agnesschool zijn dit Astrid Haasdijk, Rebecca Ronde en Manouk Putzer.

Handle with Care

Bij ons op school werken we - net als alle scholen in regio Rotterdam Rijnmond - naast de meldcode ook met Handle with Care. In elke klas zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd. Terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen.

Hoe werkt Handle with Care? Na een huiselijk geweld incident waar de politie bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een signaal af gegeven aan school dat de desbetreffende leerling extra steun kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de naam, de geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en dus ook niet in het leerling dossier opgeslagen.

Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod:

Alle leerlingen (groep 1-8) moeten jaarlijks in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. In het schooljaar 2025-2026 zullen diverse vormen inzetten en bekijken welke het beste bij onze leerlingen passen. Voorbeelden zijn:

- Een vragenlijst of enquête (aangepast op de mogelijkheden van de leerling).
- Een groepsgesprek in alle klassen
- Een Kahoot maken en spelen
- Het maken van een tekening bij de jongsten

5. Resultaten van het onderwijs

Inspectienorm en referentieniveaus

Tot voor kort werden de eindresultaten van groep 8 weergegeven door middel van een gemiddelde eindscore, bijvoorbeeld 533. Tegenwoordig wordt er landelijk gemeten met referentieniveaus.

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs.

Ze zijn in 2009 door de commissie Meijerink opgesteld om ervoor te zorgen dat er in het hele Nederlandse onderwijs concrete doelen zijn om naartoe te werken. De Referentieniveaus zijn sinds 1 augustus 2010 vastgelegd in de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen.

Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.

Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

In de vervolgopleidingen zijn de referentieniveaus vereist om het diploma te kunnen behalen.

De Onderwijsinspectie bepaalt per school de norm. Dit heeft te maken met de wijk waarin de school staat. Naast de inspectienorm maken we zelf onze eigen schoolnorm, omdat we graag ambitieus willen zijn zonder de realiteit uit het oog te verliezen.

Volgens de inspectie zouden wij 85% 1F moeten halen en 30,3% voor 1S/2F.

In schooljaar 2024-2025 haalden we de volgende percentages met alle leerlingen van groepsofbrengsten op de doorstroomtoets.

					April 2021	April 2022	April 2023	Feb 2024	Feb 2025	
		Sign. waarde	Landelijk gemiddeld	School doelstelling Schooljaar 2020-2021 t/m 2022- 2023						School Doelstelling schooljaar 2024-2025 2025-2026
Lezen	<1F									
	1F	85	96/98/97	95	95	94	94	100	100	95
	2F	30,3	74/73/74	50	50	76	55	52	44	55
Taalverzorging	<1F								7	
	1F	85	96/97/97	95	95	97	97	95	93	95
	2F	30,3	61/62/63	50	50	44	63	43	44	55
Rekenen	<1F								21	
	1F	85	91/92/92	85	86	85	87	81	79	85
	1S	30,3	42/44/46	35	41	35	39	29	16	40

≥ Schooldoel
≥ Signaleringswaarde
< Onder signaleringswaarde

Analyse

Welke onderdelen van lezen, taalverzorging en rekenen vallen op?

- Bij lezen wordt over het algemeen boven het schooldoel gescoord. Dit schooldoel ligt best hoog. De tussentoetsen lezen scoren altijd veel minder hoog.
- Bij lezen en taalverzorging liggen de behaalde scores op 1F dicht bij de landelijke scores. De behaalde scores op 2F liggen hier verder vandaan.
- Bij rekenen scoren we op 1F en 1S lager dan het landelijk gemiddelde. De laatste 2 schooljaren halen we op zowel 1F als 1S het schooldoel en de signaleringswaarde niet. We scoren ook beneden het landelijk gemiddelde.

Verbeterplan/acties

- We weten niet wat het effect is van de eerdere afname van de doorstroomtoets in vergelijking met de latere afname van de centrale eindtoets.

- Duidelijk is wel dat er op rekenen ingezet moet worden. Volgend schooljaar gaan we na de B-afname de toetsen analyseren en bekijken op welke categorieën ingezet moet worden.
- Het lijkt erop dat we meer aan de bovenkant in moeten zetten. De meeste kinderen halen nu wel 1F, maar hoger niet. Komt dat door onze verwachtingen? Moeten we deze bijstellen?

Resultaten afgelopen jaren

In schooljaar 2020-2021 was de gemiddelde score 531.

In schooljaar 2021-2022 was de gemiddelde score 530,5,

In schooljaar 2022-2023 was de gemiddelde score 532.

Vanaf schooljaar 2023-2024 bestaat de gemiddelde score niet meer.

6. Ouders

Ouderbeleidsplan

We vinden dat je als school en ouders voor de beste resultaten van uw kind veel samen moet werken. We proberen de ouders zoveel mogelijk bij de school te betrekken. Zowel op het gebied van opvoeding, leren en sportiviteit organiseren we activiteiten. Jaarlijks evalueren we met de ouders of alle doelstellingen zijn behaald, wat goed is en we blijven doen en wat we volgend jaar anders kunnen doen. Op onze school is een ouderbeleidsplan aanwezig.

Van ouderbetrokkenheid naar educatief partnerschap

We vinden het belangrijk dat er bij ouderbetrokkenheid sprake is van wederzijdse betrokkenheid: enerzijds betrokkenheid van de school en anderzijds betrokkenheid van de ouders. Wanneer school en ouders op die manier als partners samenwerken aan het creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, dan spreken we van educatief partnerschap.

Wanneer ouders positief bij de school betrokken zijn, is dit in alle opzichten goed voor hun kinderen:

1. We realiseren ons dat zowel ouders als de school nauw betrokken zijn bij de opvoeding en het onderwijs van kinderen en een gezamenlijk belang hebben;
2. We zijn ervan overtuigd dat ouders en school samen meer kunnen bereiken in de opvoeding en het onderwijs van kinderen dan ieder voor zich. Door samen te werken kunnen we de ontwikkeling van kinderen tot levenskunstenaars versterken;
3. Uit onderzoek is bekend dat de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs van hun kinderen enerzijds een positieve invloed heeft op de cognitieve ontwikkeling en prestaties van de kinderen en anderzijds bijdraagt aan hun motivatie, welbevinden, zelfbeeld en zelfwaardering.

We stellen dus een goede relatie met ouders op prijs. In onze school zijn ouders altijd welkom. Onze school investeert niet alleen in die goede relatie, maar ook in participatie. Niet alleen meedoen en meehelpen, maar ook meedenken! Ouders en leerkrachten die elkaar echt hebben leren kennen en elkaar vertrouwen, nemen sneller contact met elkaar op als er vragen of problemen zijn.

Samen met onze medewerker ouderbetrokkenheid organiseren we zoveel mogelijk activiteiten. Een paar voorbeelden zijn: inloopochtenden in alle groepen, koffieochtenden met diverse thema's, bijeenkomsten voor de ouders van de peuterspeelzaal, taalles voor ouders, themabijeenkomsten en nog veel meer!

Van de ouders wordt in ieder geval verwacht dat zij aanwezig zijn bij de herfstgesprekken, de rapportgesprekken, (voorlopig) advies VO-gesprekken en wenselijk is dat ouders zo veel mogelijk deelnemen aan informatieve koffieochtenden. Wilt u meer over de activiteiten weten, dan kunt u dit op onze website nalezen of op school naar onze medewerker ouderbetrokkenheid Karin Boons vragen.

Informatievoorziening

Naast de informatie in deze schoolgids krijgt u acht keer per schooljaar de Agnes nieuwsbrief. Hierin staat informatie over alles waar we op school mee bezig zijn. Deze informatie kunt u ook vinden op onze website www.agnesschool-rotterdam.nl. Ook op de prikborden bij de verschillende ingangen vindt u de meest actuele informatie.

Vrijwillige Ouderbijdrage

Informatie hierover vindt u in de Informatiekalender.

Ouderraad (OR) voor de peuterspeelzaal

Informatie hierover vindt u in de Informatiekalender.

Medezeggenschapsraad (MR)

Informatie hierover vindt u in de Informatiekalender.

Gedragprotocol Agnesschool

Op de Agnesschool hebben we afspraken over hoe leerlingen, leerkrachten en ouders met elkaar omgaan. Deze zijn onderverdeeld in verwachtingen t.a.v. de leerkrachten, de leerlingen en de ouders van de Agnesschool. Daarnaast hebben we afspraken gemaakt over hoe we ervoor zorgen dat de afspraken worden nageleefd en wat de consequenties zijn wanneer dit niet gebeurt. Door een kind in te schrijven op de Agnesschool gaan ouder(s)/ verzorger(s) akkoord met dit protocol.

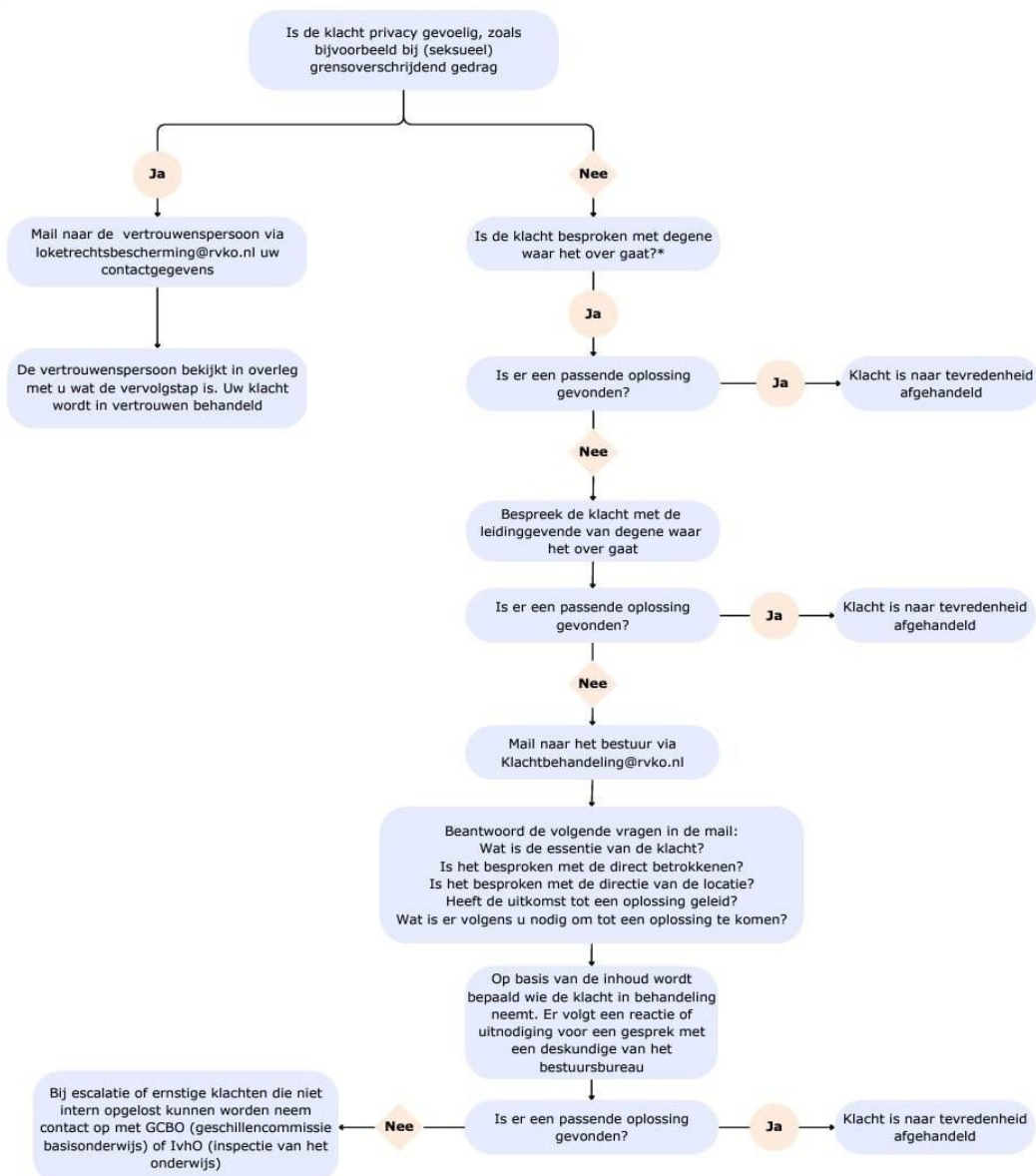
Klachtenregelingen

<https://www.rvko.nl/documenten?document=Klachten+regelingen>

Beslisboom bij klachten

Beslisboom klachten

Ouders en belanghebbenden



*Indien het niet (meer) mogelijk is de klacht te bespreken met de direct betrokkenen, bespreek dit dan met de leidinggevende

Leerkrachten

Naast het bieden van goed onderwijs, een veilige leeromgeving en de juiste zorg zodat de leerlingen van de Agnesschool zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal, motorisch, emotioneel en creatief gebied, is de samenwerking met ouders heel belangrijk voor ons. We zullen ouders zo goed mogelijk op de hoogte houden van de ontwikkeling van hun kind.

Verder wordt er van de leerkrachten op de Agnesschool verwacht dat zij:

- Vanuit een professionele en respectvolle houding handelen t.o.v. leerlingen, ouders en collega's en zich bewust zijn van de voorbeeldfunctie die zij daarin hebben,
- Op geen enkele wijze discrimineren of dat tolereren van anderen,
- Alle leerlingen bekend maken met de school- en groepsafspraken en toezien op de naleving hiervan,
- Zorgvuldig omgaan met achtergrondgegevens van iedere leerling en deze informatie niet zonder toestemming van ouders doorgeven aan derden,
- Privé en werk zoveel mogelijk gescheiden houden. Telefoonnummers, privé e-mailadressen en andere vormen van sociale media worden niet gedeeld met leerlingen en ouders,
- Kritisch staan tegenover hun eigen functioneren en bereid zijn hun leerkrachtvaardigheden bij te scholen,
- Nederlands spreken binnen de school,
- Tijdens de lessen, in de teamkamer, tijdens vergaderingen en studiedagen, tijdens voorstellingen van en voor de leerlingen en informatiemomenten voor de ouders de mobiele telefoon uit (op stil) hebben staan.

Ouders

Van de ouders op de Agnesschool wordt verwacht dat zij zich houden aan de gemaakte afspraken zoals deze hieronder vermeld staan en betrokken zijn bij de (school)ontwikkeling van hun kinderen. Deze betrokkenheid wordt vooral getoond door onderwijsondersteunend gedrag thuis. Natuurlijk vinden we het ook fijn om ouders regelmatig op school te zien of te horen.

Verder wordt er van de ouders verwacht dat zij:

- Zich respectvol opstellen t.o.v. leerlingen, leerkrachten en andere ouders en zich bewust zijn van de voorbeeldfunctie die zij daarin hebben,
- Op geen enkele wijze discrimineren of dat tolereren van anderen,
- Hun kind op tijd en verzorgd naar school sturen,
- Aanwezig zijn op ouderavonden,
- De school tijdig op de hoogte stellen van schoolverzuim of de reden van te laat komen,
- Hun kind niet buiten de reguliere vakanties thuis houden (we verwijzen hiervoor naar de afspraken rondom 'verlof' in de schoolgids),
- Pesterijen of andere vormen van ongewenst gedrag direct melden bij de groepsleerkracht of de directie,
- Nederlands spreken binnen de school,
- in de lokalen, tijdens voorstellingen van en voor de leerlingen en informatiemomenten voor de ouders de mobiele telefoon uit hebben staan.

Voor overige informatie m.b.t. ouders en ouderbetrokkenheid verwijzen we naar het ouderbeleidsplan, onderdeel van het schoolplan.

Leerlingen

Van leerlingen wordt verwacht dat zij:

- De school- en groepsafspraken kennen en naleven,
- Zich respectvol opstellen naar medeleerlingen, leerkrachten, ouders en mensen in de buurt,
- Meningsverschillen met medeleerlingen en leraren op een correcte manier oplossen, zonder uitingen van agressie,
- geen discriminerende opmerkingen, brutaal gedrag en ruw taalgebruik naar medeleerlingen en volwassenen gebruiken,
- geen gevaarlijke werktuigen meenemen naar school,
- Op tijd op school zijn,
- Nederlands spreken binnen de school.

De Agnesschool stelt grenzen aan kinderen die zich niet aan de schoolafspraken houden. Het doel van deze aanpak is dat kinderen leren van hun vergissingen. Als een leerling zich niet aan de gemaakte afspraken houdt, zal deze worden gewaarschuwd door de leerkracht. Daarbij wordt het gewenste gedrag van de leerling duidelijk benoemd. Intern hebben we afspraken gemaakt over hoe we handelen wanneer leerlingen na herhaaldelijk waarschuwen het gewenste gedrag niet laten zien.

Schoolafspraken

Om ervoor te zorgen dat alles op school zo goed mogelijk verloopt, hebben we hieronder een aantal schoolafspraken uitgeschreven.

Huiswerk

Hoe vaak wordt er meegegeven huiswerk?

Groep 3: Incidenteel.

Bij de zwakke lezers het “veilig en vlot boekje”. Dit gebeurt in overleg met de IB’er.

Groep 4: Incidenteel. Te denken valt aan het oefenen van de tafelsommen.

Ouders van kinderen met leesproblemen vragen we om te oefenen met lezen thuis. Dit gebeurt in overleg met de IB’er.

Groep 5: Regelmatig.

De leerlingen krijgen 1x in de week maakhuiswerk, het kan dus zijn dat de kinderen leer- en maak huiswerk hebben.

- Er wordt leerwerk meegegeven dat gekoppeld is aan de methode: Woordenschat en spelling.
- Voor w.o. vakken spullen meenemen. (denk hierbij aan plaatjes, krantenartikel en boeken).
- Boekbespreking 1 x per jaar
- Incidenteel werkstukje/spreekbeurtje.

Groep 6: Zeer regelmatig.

De leerlingen krijgen 1x in de week maakhuiswerk. Het kan dus zijn dat de kinderen leer- en maak huiswerk hebben.

- De leerlingen houden een presentatie.

- De leerlingen houden een boekbespreking.
- De leerlingen maken een werkstuk.

Er wordt leerwerk meegegeven dat gekoppeld is aan de methodes van woordenschat, spelling en WO (geschiedenis en aardrijkskunde, topografie en verkeer).

Er wordt maakwerk meegegeven dat gekoppeld is aan de rekenmethode en taalmethode.

Groep 7:

- Om het blok en om de eenheid.
- De leerlingen krijgen 1 x in de week maakhuiswerk mee. Het kan dus zijn dat de kinderen leer- en maakhuiswerk hebben.
- De leerlingen houden een boekbespreking en/of een spreekbeurt.
- De leerlingen maken een werkstuk.

Er wordt leerwerk meegegeven dat gekoppeld is aan de methodes van woordenschat, spelling, Engels en WO (geschiedenis en aardrijkskunde, topografie en verkeer).

Er wordt maakwerk meegegeven dat gekoppeld is aan de rekenmethode en taalmethode.

(Rekenhuiswerkmap en een taalhuiswerkmap staan in de kast).

Groep 8:

- Om het blok en om de eenheid.
- De leerlingen krijgen 2 x in de week maak huiswerk mee. Het kan dus zijn dat de kinderen leer- en maakhuiswerk hebben.
- De leerlingen houden presentaties.
- De leerlingen houden een boekbespreking en/of een spreekbeurt.
- De leerlingen maken een werkstuk.

Er wordt leerwerk meegegeven dat gekoppeld is aan de methodes van woordenschat, spelling, Engels en WO (geschiedenis en aardrijkskunde, topografie en verkeer).

Er wordt maakwerk meegegeven dat gekoppeld is aan de rekenmethode en taalmethode.

Voor alle groepen geldt: Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt er gedifferentieerd (in niveau/hoeveelheid) huiswerk gegeven.

Mobiele telefoons op school

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van smartphones, privé-tablets en smartwatches in de basisscholen wettelijk niet langer toegestaan. Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan, bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid. Voor onze school hebben wij samen met het team, de volgende afspraken gemaakt:

- Mobiele telefoons (e.d.) zijn niet toegestaan te gebruiken in de klas, maar mogen wel, op eigen risico, meegenomen worden naar school.
- Bij binnenkomst gaan de mobiele telefoons en smartwatches helemaal uit. In de bovenbouw staan speciale telefoonbakken waar de uitgeschakelde mobiele telefoons in geplaatst kunnen worden.
- Bij het uitgaan van de school kunnen de leerlingen de mobiele telefoon en smartwatches op het schoolplein weer aan zetten.
- Voor educatief gebruik of voor leerlingen die afhankelijk zijn van hun mobiele telefoon of smartwatches (i.v.m. medische redenen of vanwege een beperking) mogen na goedkeuring van de leerkracht of directie deze gebruiken.
- Indien een leerling deze regel overtreedt, levert de leerling de mobiele telefoon en smartwatches in en kan een ouder deze komen ophalen.

7. Overige informatie

Extra activiteiten en feesten

Informatie hierover vindt u in de informatiekalender.

Film en foto

Om ons onderwijs te blijven verbeteren kan er in de klas worden gefilmd. Het filmmateriaal wordt dan alleen intern gebruikt. In de school worden ook regelmatig foto's gemaakt. Deze foto's worden gebruikt op de website, Parro, in de schoolgids of op de schoolkalender. Mocht u bezwaar hebben tegen het plaatsen van foto's, kunt u dit kenbaar maken bij de directie. Tijdens de inschrijving wordt gevraagd wat we wel/niet mogen plaatsen. We houden ons aan de A.V.G. Mocht u van mening veranderen, kunt u dit aangeven bij de directie.

Informatiebeveiliging en privacy

De RVKO heeft een privacyverklaring op de website staan. (privacyverklaring RVKO)

Heeft u vragen en/of zijn er onduidelijkheden over privacy binnen de school. Neem dan contact op met de schooldirecteur.

Gym- en zwemkleding

Informatie hierover vindt u in de informatiekalender.

Rookvrij

De Agnesschool is een rookvrije school.

Schooltijden

Informatie hierover vindt u in de informatiekalender.

Sponsoring

De Agnesschool heeft geen sponsors. Mochten bedrijven zich verbonden voelen met onze school en ons willen helpen bij het realiseren van een project, dan kunnen zij contact opnemen met de directie van de Agnesschool. Op de site van het bestuur www.rvko.nl is 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' te lezen, waarin de voorwaarden van sponsoring in het onderwijs zijn beschreven.

Vakanties en vrije dagen

Informatie hierover vindt u in de informatiekalender.

Verjaardagen

Wanneer een leerling zijn verjaardag viert, mag de jarige de kinderen en de leerkracht van de eigen groep trakteren. Wij geven de voorkeur aan een gezonde (kleine) traktatie.

Verzuim / buitengewoon verlof

Informatie hierover vindt u in de informatiekalender.